

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ**

ОТВЕТСТВЕННЫЙ МЕТОДИСТ: Камилова Х.С.

По состоянию на 1 мая 2024 года проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ всех 22 общеобразовательных организаций МР «Цумадинский район»:

№	Район/город	Выполнение работ на РЭШ									
		Кол-во ОО	% от всего коллич ества школ	Созд ано работ	Кол-во учител ей	Кол-во учащихс я для которых созданы работы (ОШ, СШ)	% от всего коллич ества учащи хся	Кол-во учащи х-ся, проше дших работу	% 8/6	Провер ено работ	% 10/8
1.	Цумадинский район	22	100%	2	2	29	0%	28	97%	14	50%

АНАЛИЗ

**сформированности креативного мышления обучающихся по
данным РФ**

По состоянию на 1 мая 2024 года на уровне субъекта РФ проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ по формированию глобальных компетенций 22 общеобразовательных организаций МР «Цумадинский район»:

	Муниципалитет	Пров ерен о рабо т	Высокий		Недостаточ ный		Низкий		Повышенный		Средний	
			Коли честв о	Доля	Колич ество	Доля	Колич ество	Доля	Коли честв о	Доля	Коли честв о	Доля
15	Цумадинский район	1094	85	7,76	271	24,77	209	19,1	302	27,63	218	19,92

Таким образом, анализу на федеральном уровне подвергнуты все 54 общеобразовательные организации МР «Цумадинский район».

По количеству проанализированных общеобразовательных организаций – 100% от общего количества школ.

Доля работ, имеющих недостаточный уровень – 24,77%. Низкий уровень определен у 19,1 % работ обучающихся. Суммарно, 43,87% обучающихся испытывали затруднения в выполнении работ по креативному мышлению.

Рекомендации:

- с целью дальнейшего развития обучающимися креативного мышления: - провести тщательный анализ количественных и качественных результатов комплексной работы, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- использовать данные анализа и результаты работы по креативному мышлению для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования работы по различным учебным предметам;
- на уроках обществознания (и других учебных предметов) целесообразно использовать открытые банки заданий, предназначенных для формирования и оценки креативного мышления, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий;
- включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения. уровень сформированности креативного мышления.

Уровень сформированности функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление» у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующий вывод: в проведенном исследовании прослеживается тенденция – при достаточных предметных знаниях и умениях школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников.

Справку составила

Методист МКУ «УО»



Камилова Х.С.